

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ФРОЛОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"

ПРИНЯТО

решением Совета по профилактике
безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних ГБПОУ "ФПЭТ"
протокол от «14» 09 2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБПОУ "ФПЭТ"
от «14» 09 2026 № 165

ПРОГРАММА
«Профилактика суицидального поведения
несовершеннолетних в ГБПОУ "Фроловский промышленно-
экономический техникум"»

Регистрационный номер 41 / 2026
Дата регистрации 14.09.2026

г. Фролово, 2026

ПРОГРАММА

«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ГБПОУ "Фроловский промышленно-экономический техникум"»

1. Пояснительная записка

Программа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в ГБПОУ "Фроловский промышленно-экономический техникум"» (далее – Программа) предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся, создания и поддержания психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого студента.

Срок реализации: 2026–2029 годы.

Целевая аудитория: обучающиеся ГБПОУ "ФПЭТ", их родители/законные представители, педагогические работники.

Ожидаемые результаты: создание условий, благоприятных для укрепления нравственного и психического здоровья обучающихся (психологического благополучия и психического здоровья обучающихся);

своевременная профилактика и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов;

повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с подростком;

обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности несовершеннолетнего;

формирование позитивного «образа Я», уникальности и неповторимости собственной личности и личностей других людей;

усвоение обучающимися существующих в обществе социальных норм поведения.

2. Обоснование программы

Представленная Программа разработана в соответствии с Комплексом мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.04.2021 № 1058-р; пунктом 4.3. раздела IV протокола координационного совещания по вопросам проведения профилактических мероприятий по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних, раннего выявления признаков кризисного состояния, совершенствования межведомственного взаимодействия от 23 марта 2021 г. № Д07-13/07п от 09.04.2021 (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2021 № 07-2180).

Содержание программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего и Федерального и государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС). Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»). ФГОС содержит ряд важнейших личностных характеристик, формирующих портрет выпускника. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся включает в себя: выявление и предупреждение возникновения проблем развития личности; профилактику рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы со сверстниками, педагогами и родителями); формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Актуальность мероприятий в рамках данной программы подтверждают статистические данные о распространении в подростковой и молодежной среде различных социально-негативных явлений и связанных с ними последствий, которые приобретают устойчивый характер и являются социально значимой проблемой нашего общества. Проблема эффективного предупреждения аутодеструктивного поведения может быть решена только при объединении усилий различных ведомств, выступающих в качестве субъектов формирования здорового образа жизни и профилактики на основе активного и эффективного межведомственного взаимодействия.

Программа разработана в соответствии с перечнем законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику суицидального поведения несовершеннолетних.

3. Нормативное правовое обеспечение Программы

Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено»;

Кодекс Российской Федерации № 195-ФЗ от 30.12.2001 «Об административных правонарушениях»;

Комплекс мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.04.2021 № 1058-р;

Письмо Министерства и образования и науки Российской Федерации от 29.05.2003 № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».

4. Цель и задачи программы

Цель Программы: предупреждение суицидального поведения обучающихся образовательной организации посредством консолидации усилий всех субъектов профилактической работы (администрация образовательной организации, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-предметники, родители/законные представители), учреждений межведомственного взаимодействия (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований Волгоградской области, подразделения по делам несовершеннолетних ГУ МВД России по Волгоградской области, центры психолого-педагогического сопровождения, медицинские учреждения и другие).

Задачи Программы:

1. Создание в образовательной организации благоприятного климата, позволяющего конструктивно взаимодействовать всем субъектам профилактики на основе своих полномочий и профессиональных компетенций.

2. Оперативное информирование субъектов образовательной организации по вопросам организации и осуществления профилактики суицидального поведения обучающихся (семинары, практикумы, курсы повышения квалификации, советы, совещания и другие).

3. Активное просвещение и оперативное информирование родителей/законных представителей обучающихся по вопросам профилактики суицидального поведения в условиях образовательной организации (знакомство с маркерами кризисного состояния обучающегося, алгоритмы действия в ситуациях суицидального риска, контакты для обращения за помощью и пр.).

4. Своевременное выявление обучающихся группы риска суицидального поведения (в том числе в остром кризисном состоянии) посредством использования адекватного диагностического инструментария (социально-психологическое тестирование, карты наблюдений, мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях, мониторинг посещаемости занятий в образовательной организации и пр.) и построение на этой основе индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

Организация и проведение мероприятий по развитию жизнестойкости и формированию копинг-стратегий на массовом, групповом и индивидуальном уровне, используя ресурсы органов здравоохранения, психолого-педагогических центров, внутренних дел и пр.

5. Принципы, на базе которых реализуется программа:

принцип системности – предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной, социальной, наркотической ситуации и статистики суицидов в регионе, образовательной среде конкретной образовательной организации; включение в профилактическую работу специалистов различных социальных практик, работающих в рамках межпрофессионального и межведомственного взаимодействия;

принцип стратегической целостности – определяет единую стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия, и акции;

принцип многоаспектности – предполагает сочетание различных форм формирования у детей и взрослых прочных навыков и стратегий адаптивного поведения. Средо-центрированный аспект – формирование систем социальной поддержки (то есть системы социальных институтов, направленных на профилактическую и реабилитационную активность); аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного. Личностно-центрированный аспект – это система воздействий, направленных на позитивное развитие ресурсов личности.

принцип ситуационной адекватности – означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической, социально-психологической, наркологической ситуации и статистики суицидов в стране и регионе;

принцип динамичности – предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и совершенствования профилактической деятельности;

принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики – означает партнерское межведомственное взаимодействие между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов;

принцип легитимности – предполагает реализацию профилактической деятельности на основе принятия ее идеологии и доверительной поддержки большинством населения, не нарушая права человека.

6. Содержание программы

Программа реализуется по следующим направлениям: информационно-просветительское; диагностическое; профилактическое.

В рамках каждого из направлений осуществляется работа со следующими субъектами профилактики в условиях образовательной организации: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, педагогическим коллективом (педагоги-предметники, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, администрация).

1. Информационно-просветительское направление:

1. Работа с обучающимися

Информирование осуществляется классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами и привлеченными специалистами в рамках урочной и внеурочной деятельности и может затрагивать следующие вопросы:

возможность получения психологической помощи в случае возникновения у обучающихся трудностей эмоционального характера, переживаний несовершенства и несостоятельности собственной личности, несоответствия внешности современным стандартам красоты; проблем со своей половой идентичностью, сексуальностью, школьной дезадаптацией, конфликтами с семьей и привычным окружением и пр. (контакты служб психологической помощи, телефоны доверия и пр.);

стратегия поведения в ситуации обнаружения суицидальных намерений кого-то из сверстников;

правовая ответственность за последствия буллинга, распространение запрещенной информации в социальных сетях и пр.

2. Работа с родителями (законными представителями):

Информирование осуществляется администрацией, педагогами-психологами, социальными педагогами и привлеченными специалистами в рамках родительских собраний и может затрагивать следующие вопросы:

цели, особенности и результаты социально-психологического тестирования с целью формирования позитивного отношения к данной процедуре, как ключевой, в рамках выявления обучающихся группы риска;

основные признаки кризисного состояния ребенка и возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, способах взаимодействия образовательной организации с системами и службами профилактики (контакты служб психологической помощи, адреса медицинских учреждений, телефоны доверия, сайты для получения необходимой информации);

ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями/иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних;

информация о рисках употребления психоактивных веществ.

3. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации:

Информирование осуществляется администрацией, педагогами-психологами, социальными педагогами и привлеченными специалистами и может затрагивать следующие вопросы:

алгоритм организации и осуществления профилактической работы в образовательной организации;

алгоритмы поведения педагогического коллектива в ситуации суицидального происшествия с обучающимся образовательной организации;

основные маркеры кризисного состояния обучающихся;

деструктивные сообщества, в том числе суицидального характера, в которые могут быть вовлечены обучающиеся.

2. Диагностическое направление:

1. Работа с обучающимися

Диагностические мероприятия осуществляются педагогами-психологами, классными руководителями, социальными педагогами и связаны с:

выявлением обучающихся группы риска деструктивного, в том числе суицидального поведения посредством наблюдения (фиксация изменений в карте наблюдения не менее 2 раз в год);

выявлением рискогенных социально-психологических условий (социально-психологическое тестирование начало учебного года);

выявлением обучающихся, которые не посещают или систематически пропускают по неуважительным причинам занятия в образовательной организации (ежедневный мониторинг);

мониторингом аккаунтов социальных сетей обучающихся группы риска (карта наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях заполняется 2 раза в год);

плановыми диагностическими исследованиями, проводимыми педагогом-психологом образовательной организации, которые помогут собрать дополнительную информацию об обучающихся группы риска суицидального поведения (диагностика адаптации к техникуму); выявление группы студентов, испытывающих различные трудности в обучении.

3. Профилактическое направление:

1. Работа с обучающимися

Содержание мероприятий, реализуемых педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами и привлеченными специалистами в рамках урочной и внеурочной деятельности может затрагивать следующие сферы и вопросы:

формирование специальных личностных конструктов и стратегий противостояния ситуациям манипуляции;

формирование навыков жизнестойкости и совладающего поведения в трудной ситуации;

самореализация в социуме (занятия по интересам, участие в школьных, районных, областных мероприятиях);

формирование представлений о ближней и дальней жизненных перспективах; формирование ценности жизни и здоровья;

популяризация общечеловеческих ценностей и толерантности; формирование и совершенствование коммуникативных навыков.

Примеры воспитательных мероприятий, направленных на развитие компонентов жизнестойкости (серия классных часов):

«Жизнестойкий человек, как им стать?» Подробно обсуждается сущность жизнестойкости, ее компоненты, примеры жизнестойкого поведения художественных героев, деятелей науки, искусства, спорта;

«Как успешно общаться и налаживать контакты». Классный руководитель представляет подросткам информацию о сущности и способах развития коммуникативных способностей и умений, педагог-психолог проводит коммуникативный тренинг;

«Учимся принимать решения». Классный час в виде семинара, на котором обучающиеся обмениваются информацией о социальной активности, компетентности, социальной смелости и решительности, о необходимости их нравственной направленности; педагог-психолог предлагает способы развития данных характеристик;

«Мои жизненные планы». Обсуждается важность жизненных смыслов и целей, осознанности жизни, обучающиеся упражняются в постановке тактических и стратегических жизненных целей, в выборе средств их достижения, обучаются технике жизненного анализа;

«Хорошо ли быть уверенным в себе?» Проводится в форме диспута. Обсуждаются позитивные и негативные стороны завышенной самооценки; педагог-психолог проводит тренинг уверенности в себе;

«Зачем быть социально-компетентным человеком?» Рассматривается сущность социальной компетентности, обучающиеся выполняют упражнения на ее развитие, обучаются способам поиска и использования социальной информации;

«Умеете ли Вы отдыхать?» Обучение подростков релаксационным приемам;

«В чем ценность жизни?» Обсуждение с подростками жизненных целей, ценностей и смыслов, жизненных ситуаций людей с разными жизненными смыслами, целями и ценностями;

«Как успешно преодолевать трудности?» Представляется информация о волевых качествах и их развитии, их обязательной нравственной направленности, обсуждение примеров успешного преодоления трудностей; встреча с человеком, проявившим свою жизнестойкость в трудной ситуации.

2. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

повышение уровня психологических знаний и психологической культуры в сфере воспитания детей, расширение спектра родительских моделей поведения, способствующих гармонизации отношений с детьми;

развитие жизнестойкости родителей как основа профилактики суицидального поведения детей;

консультирование родителей обучающихся «группы риска суицидального поведения», в ходе реализации плана индивидуально-профилактической работы;

повышение компетентности родителей в сфере контроля активности собственных детей в сети Интернет, представляющей угрозу жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью.

3. Работа с педагогическим коллективом

Содержание деятельности включает спектр мероприятий, направленных на повышение или изменение квалификации педагогических работников и представителей администрации в сфере организации и осуществления профилактической работы в образовательной организации (курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары, вебинары, заседания методических объединений, конференции и пр.), а также создание в образовательной организации благоприятного климата, позволяющего конструктивно взаимодействовать всем субъектам профилактики на основе своих полномочий и профессиональных компетенций.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка об исполнении
І. Информационно-просветительское направление				
1. Работа с педагогическим коллективом				
1.	Отчет о реализации плана профилактики суицидов за прошедший год: анализ, выводы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,	
2.	Составление плана деятельности по профилактике суицидов на новый учебный год и формирование совета профилактики, назначение координатора профилактической работы	сентябрь	Заместитель директора по УВР, специалисты Социально-психологической службы (СПС)	
3.	Подготовка справочно-информационных и методических материалов профилактической тематики для педагогов, родителей и детей (алгоритмы профилактики, чек-листы, маркеры кризисного состояния)	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, специалисты СПС	
4.	Обновление информационных стендов, сайта, пополнение библиотечных фондов методическими пособиями по профилактике суицидального поведения обучающихся	сентябрь	Специалисты СПС Ведущий библиотекарь	
5.	Информирование об алгоритмах организации и осуществления профилактической работы, поведения педагогического коллектива в ситуации суицидального происшествия с обучающимся ГБПОУ ФПЭТ, основных маркерах кризисного состояния обучающихся	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, специалисты СПС	
2. Работа с родителями				
6.	Родительские собрания информирующие о различных аспектах профилактики суицидального поведения	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
3. Работа с обучающимися				
7.	Мероприятия, направленные на информирование обучающихся о возможности получения психологической помощи	сентябрь - май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	

8.	Мероприятия, направленные на информирование обучающихся о стратегиях поведения в ситуации обнаружения суицидальных намерений кого-то из сверстников	сентябрь - май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, зав. отделением	
9.	Мероприятия, направленные на информирование обучающихся о правовой ответственности за последствия буллинга, распространение запрещенной информации в социальных сетях и прочее	сентябрь - май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН	

II. Диагностическое направление

10.	Мониторинг выявления и учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия образовательных организациях	ежедневно в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный-педагог, зав. отделением	
11.	Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР	
12.	Выявление и учет обучающихся с признаками суицидального поведения (карта наблюдений)	сентябрь-февраль	Классные руководители, педагог-психолог, зав. отделением	
13.	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	сентябрь – май (еженедельно)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	

II. Профилактическое направление

1. Работа с педагогическим коллективом

14.	Подготовка планов индивидуальной работы с несовершеннолетними с выраженным риском	октябрь	Педагог-психолог	
15.	Консультирование классных руководителей по результатам социально-психологического тестирования	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог	
16.	Сбор, обобщение и анализ информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или состоящих на различных видах профилактического учета	сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог, зав. отделением	
17.	Обучение педагогов проведению индивидуальных и групповых мероприятий профилактического характера с учетом рекомендаций специалистов и врачей-психиатров	октябрь-декабрь	педагог-психолог, заместитель директора по ВР	

18.	Заседание кафедры воспитательной работы в форме тренинга, направленное на формирование благоприятного климата в коллективе	октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, специалисты СПС	
2. Работа с обучающимися				
19.	Мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
20.	Мероприятия, направленные на профориентацию и жизненное самоопределение	ежемесячно	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
21.	Педагогическое наблюдение с учетом маркеров отклоняющегося поведения	ежемесячно	Классные руководители, зав.отделением, педагог-психолог	
22.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими «повышенную рискогенность социально-психологический условий»	В соответствии с планом инд. работы	Педагог-психолог	
23	Мероприятия по формированию жизнестойкости у несовершеннолетних	ежемесячно	Классные руководители, педагог-психолог	
3. Работа с родителями				
24.	Мероприятия по повышению уровня психологических знаний и психологической культуры в сфере воспитания детей	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
25.	Мероприятия, направленные на расширение спектра родительских моделей, способствующих гармонизации отношений с детьми	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
26.	Мероприятия по развитию жизнестойкости родителей Организация консультационной помощи специалиста-психиатра	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
27.	Консультирование родителей обучающихся, группы риска суицидального поведения, в ходе реализации плана индивидуально-профилактической работы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
28.	Мероприятия по повышению компетентности родителей в сфере контроля активности собственных детей в сети Интернет	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	

Алгоритм
по предупреждению суицидального поведения обучающихся в
ГБПОУ "Фроловский промышленно-экономический техникум"

В ГБПОУ "ФПЭТ" деятельность по профилактике суицидального поведения проводится на основе рекомендаций Всемирной Организации Здравоохранения в соответствии с уровнями суицидального риска.

Профилактические действия на 1-ом уровне носят характер общей профилактики асоциального поведения и направлены на предупреждение дезадаптационного и деструктивного поведения всех обучающихся. Основной целью данного уровня является повышение групповой сплоченности в образовательной организации. Вовлечение обучающихся в создание общих студенческих проектов и программ, направленных на укрепление психического здоровья, здоровой среды в техникуме, организацию внеклассной воспитательной работы, разработку эффективной модели взаимодействия техникума и семьи, а также образовательной организации, муниципального образования и региона.

Просветительская работа, проводимая специалистами, психологами, медицинскими работниками, социальными педагогами, позволяет повысить осведомленность обучающихся педагогов и родителей о причинах суицидального поведения, способах совладания и ресурсах психолого-социальной поддержки. Поскольку частыми причинами суицидального поведения среди подростков являются нарушения межличностных отношений, необходимо принять меры по вовлечению обучающихся в социально-значимые виды деятельности, организации студенческого самоуправления, формированию установок у обучающихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Администрации, социально-психологической службе - необходимо направить пристальное внимание и установить контроль за стилем общения обучающихся в целях предотвращения случаев оскорбления, унижения, психологического и физического насилия. Взаимоотношения с обучающимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Необходимо учитывать наличие взаимосвязи между попытками самоубийств подростков и другими формами отклоняющегося поведения (побегами из дома, прогулами учебных занятий, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д.).